

*Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №78 им. А.С.Пушкина»
города Набережные Челны Республики Татарстан*



Самообследование

за 2023 учебный год

Григорьев Михаил Юрьевич,
директор Лицея № 78 имени А.С.Пушкина,
руководитель высшей квалификационной категории

г. Набережные Челны, 2023г.

*...И в просвещении
стать с веком наравне...*

**Михаил Юрьевич Григорьев,
директор МАОУ «Лицей № 78 имени А.С.Пушкина»**

Звания «Лидер инновационного образования» удостоено МАОУ «Лицей № 78 имени А.С.Пушкина» (г. Набережные Челны), вошедшее в число ста лучших образовательных учреждений в рамках Национальной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России».

СПРАВКА

С 1990 года существует в Набережных Челнах одно из лучших в Республике Татарстан и Российской Федерации учебное заведение инновационного типа – МАОУ «Лицей №78 им. А.С.Пушкина» - первопроходец в организации профильных классов в городе. Соединяя лучшие традиции отечественного просвещения с передовыми достижениями педагогической практики, оживляя новые образовательные стандарты реформируемой современной школы духом прославленного Царскосельского лицея, коллектив раскрывает в своих питомцах естественные способности к тем или иным областям знания и практической деятельности. Углубленное изучение программных дисциплин параллельно с развитием навыков проектной научно-исследовательской деятельности делает выпускников лицея завидными и желанными абитуриентами лучших вузов страны.



СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика учреждения

Характеристика контингента обучающихся, воспитанников, родителей

Наличие программы развития

Особенности образовательного процесса

- профильность обучения
- дополнительные образовательные услуги
- инновационные образовательные программы и технологии

Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

Характеристика системы психолого – медико – социального сопровождения
(психологи, социальные педагоги и др.)

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Условия осуществления образовательного процесса

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)

Результаты обучения учащихся 5 – 11 классов

Достижения учащихся и учреждения в различных мероприятиях

Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг

Социальная активность и внешние связи учреждения

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Перспективы и планы развития Лицея

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Тип: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

Вид: лицей

Статус: автономное учреждение

Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

Лицензия 16 Л 01 № 0002288 от 18.05.2015, срок: бессрочно, на начальное образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование.

Свидетельство о государственной аккредитации 16 А 01 № 0000299, рег. № 2538 от 27 мая 2013г.

Характеристика контингента обучающихся, воспитанников



В лицее обучаются школьники, проживающие в Набережных Челнах, соответствующего возраста, любой национальности, усвоившие общеобразовательную программу в необходимом объеме, без патологии в развитии и не имеющих медицинских противопоказаний для обучения по программам повышенного уровня.



СВЕДЕНИЯ О СТРУКТУРЕ КЛАССОВ

2023/2024 учебный год

Уровень образования / класс	Базовый уровень		Профильный уровень (углубленное изучение предметов)	
	Число классов	Кол-во уч-ся	Число классов	Кол-во уч-ся
Основное общее образование				
5	5	160		
6	4	110		
7	4	122		
8			5	160
9			5	134
ИТОГО	14	392	15	294
Среднее общее образование				
10			5	139
11			5	129
ИТОГО		392	10	268
ВСЕГО:	13	392	30	562



ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТИНГЕНТА ВОСПИТАННИКОВ

Всего воспитанников на начало 2022/2023	890	
Из них:		
-мальчиков	340	38,2 %
- девочек	550	61,8%

Всего воспитанников на начало 2023/2024	954	
Из них:		
-мальчиков	378	39,6 %
- девочек	576	60,4 %

СВЕДЕНИЯ О КОНТИНГЕНТЕ УЧАЩИХСЯ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ НА 2023 ГОДА

Кол-во учащихся обучающихся в лицее – 954 человека, 33 класса-комплекта

Кол-во учащихся, проживающих в полной семье - 854

Кол-во учащихся, проживающих в неполной семье - 100

Кол-во детей-инвалидов – 4

Кол-во учащихся из многодетных семей – 195

Учащиеся, стоящие на различных видах учета:

ПДН УВД – нет

ВШУ – 6

ГНД – нет

Наибольшее количество родителей работает в сфере ИП (ООО, ОАО, ЗАО) – 1405(77,6%) человек

На госпредприятиях – 370 (20,4%) человек

И другое – 33 (1,8 %) человек.

Образовательный ценз родителей составляет:

имеют высшее образование- 1574 (87%) человек

среднее – 72 (4%) человек

среднее профессиональное – 162 (8,5%) человек

Следует отметить, что подавляющее большинство родителей имеют высшее и среднее специальное образование, что говорит о достаточно высокой мотивации в семье на получение качественного образования.

Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления.

СВЕДЕНИЯ О РУКОВОДЯЩИХ РАБОТНИКАХ

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование	Кв. категория	Общий пед. стаж	Стаж адм. работы /стаж в данной должности
Директор	Григорьев Михаил Юрьевич	высшее	высшая	27	27/17
Заместители	Осянина Ольга Борисовна	высшее	высшая	31	23/23
	Мухтярова Эльмира Исхаковна	высшее	высшая	27	22/22
	Метревели Елена Феликсовна	высшее	высшая	37	21/21
	Шульга Галина Петровна	высшее	высшая	49	36/36
	Федотова Татьяна Юрьевна	высшее	высшая	38	19/19

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Уставом лица, и представляют собой администрацию (все члены администрации с высшей квалификационной категорией), наблюдательный совет, совет лица, родительский комитет.

Научно-методический совет в лице является высшим коллегиальным органом управления исследовательской экспериментальной, внедренческой, методической деятельностью педагогического коллектива по обеспечению образовательного процесса, путей и форм его обновления, является полномочным органом по вопросам

оценки всех форм и видов методической, научно-методической, экспериментальной, инновационной работы и ее результатов.

НАЛИЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В лицее разработаны и реализуются Программа развития лицея «Управление инновационным ресурсом в условиях инновационного менеджмента», Образовательная программа, в которых определены стратегии, цели и задачи развития образовательного учреждения.

Цель программы развития - создание обогащенной образовательной среды для развития творческого потенциала учащихся. В ней определены основные задачи по развитию инновационной деятельности и экспериментальной работы: стимулирование создания и развития инновационной образовательной практики; формирование многоуровневой системы инновационного образования; обеспечение эффективного рынка образовательных услуг, адекватного инновационной модели развития учреждения; создание доступной информационной образовательной сети лицея.

В программе определены мероприятия, направленные на развитие профильного обучения: создание системы спецкурсов различных направлений на каждой ступени обучения; совершенствование нормативно-правовой базы, закрепляющей статус инновационного образовательного учреждения; реализация программы непрерывности образования (основная школа – профильная школа – вуз); реализация проекта предпрофильного и профильного образования на основании утвержденного учебного плана и образовательной программы лицея.

В соответствии с программой лицея ежегодно каждый учитель разрабатывает индивидуальную образовательную программу по предмету. Все программы рассматриваются на заседаниях предметных кафедр, утверждаются на заседании педагогического совета лицея.

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика образовательных программ по уровням обучения.

Образовательная программа лицея базируется на учебном плане, рекомендованном Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством образования и науки Республики Татарстан для лицеев, гимназий и школ с углубленным изучением отдельных предметов.

Образовательная программа дополняется большим спектром специальных курсов и дисциплин в зависимости от возраста, интересов и потенциальных возможностей учащихся.

В лицее реализуются программы общего образования по следующим направлениям:

2 уровень – основное общее образование с разделением на два этапа 5-7 классы и 8-9 классы; 5-7 классы – фундаментальная общеобразовательная подготовка с включением ряда спецкурсов прикладного характера с развивающим компонентом; 8-9 классы – предпрофильные по направлениям: физико-математическое, химико-биологическое, информационно-технологическое, социально-экономическое. Ежегодно при формировании предпрофильных 8-9 классов учитываются интересы всех участников образовательного процесса, сопоставляются психолого-педагогические рекомендации и индивидуальные психофизические особенности и желания обучающихся.

3 уровень - среднее общее образование, дополненное профильным обучением по профилям: технологический (инженерный), технологический (информационно-технологический), естественно-научный, социально-экономический.

На каждом уровне обучения в соответствии с рекомендациями ФООП (5, 6, 10 классы), ФГОС (7, 8, 9, 11 классы) реализуется проектная, научно-исследовательская, экспериментальная деятельность учащихся в рамках мобильных групп по интересам, позволяющих создать обогащенную образовательную, интеллектуально-познавательную, творческую среду.

ПРОФИЛЬНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

Профиль обучения	Год введения профиля	Реквизиты приказа о введении профиля	Предметы, изучаемые на профильном уровне	Количество часов	Год выпуска по данному профилю
Универсальный	1994	№ 1/35 от 01.09.1994	<ul style="list-style-type: none"> • физика • математика 	5 6	Ежегодно с 1996 года
Социально-гуманитарный	1998	№ 1/32 от 01.09.1998	<ul style="list-style-type: none"> • русский язык • английский язык 	4 6	Ежегодно с 2000 года
Естественно-научный	2000	№ 1/31 от 01.09.2000	<ul style="list-style-type: none"> • химия • биология 	3 3	Ежегодно с 2002 года
Социально-экономический	2002	№ 1/34 от 01.09.2002	<ul style="list-style-type: none"> • экономику • право • математика 	2 2 6	Ежегодно с 2004 года
Универсальный	2013	№116 от 01.09.2013	<ul style="list-style-type: none"> • информатика • математика 	4 6	Ежегодно с 2014 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛУГИ

В лицее реализуются программы специальных образовательных дополнительных курсов, принятых педагогическим советом, утвержденных приказом директора лицея, которые способствуют расширению рамок программного материала соответствующего учебного предмета, способствуют формированию и развитию универсальных учебных действий: личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных.

Дополнительные платные образовательные услуги:

В 2022/2023 в 52 группах для 890 учащихся по следующим направлениям:

- среднее звено (657 учащихся по всем образовательным областям);
- старшее звено (233 человек спецкурсы по подготовке в вузы).

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ, В ЧАСТНОСТИ, ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Педагоги лицея активно используют информационно-коммуникативные технологии в организации учебно-воспитательного процесса, в лицее применяются готовые программные продукты в управленческой и образовательной деятельности, имеется собственный сайт.

Ресурсная база лицея включает в себя:

- 368 компьютеров, используемых для проведения уроков информатики, учителями-предметниками и в управлении учебным процессом;
- 57 АРМ учителя, включающих ноутбук и персональный компьютер, проектор и интерактивную доску, документ-камеру, микроскоп;
- 2 мобильных класса на базе ноутбуков;
- локальную компьютерную сеть на базе выделенного сервера с выходом в Интернет.

Все преподаватели лицея владеют навыками работы на компьютере на уровне пользователей. Большинство преподавателей используют информационные технологии в учебном процессе.

В лицее имеется опыт создания единого информационного пространства (автоматизация документооборота, автоматизация финансовой деятельности образовательного учреждения, автоматизация учета кадров, ведение электронных журналов успеваемости по всем предметам учебного плана, создание сайта лицея).

Преподавание информатики и информационных технологий в лицее ведется по рабочей программе, прошедшей экспертизу в МУ «Информационно-методический центр» и рассчитанной на изучение информатики в 5-11 классах.

Руководители образовательного учреждения в своей деятельности используют современные информационные технологии. Ведение школьной документации осуществляется на электронных носителях.

В лицее имеются компьютерные программы для тарификации и распределения премии, ведения табеля учета рабочего времени, о кадрах и результатах работы коллектива по всем направления образовательного процесса.

Учителя лицея активно участвуют в интернет-педагогических советах, обучаются на дистанционных курсах повышения квалификации, создают информационные продукты по урочной и внеурочной деятельности и размещают их на сайтах интернета: «Открытый урок», «Портфолио», «Открытый педагогический совет». Ежегодно учителя активно участвуют в федеральных и региональных ИКТ-проектах: республиканские конкурсы «USER» в номинации «Учитель + компьютер=учитель XXI века», «Юный программист».

Лицею присвоен статус «Школа цифрового века» в рамках Общероссийского проекта «Школа цифрового века».

ВИДЫ ВНЕКЛАССНОЙ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организация внеурочной деятельности направлена на создание условий, способствующих личностному развитию учащихся. Внеурочная деятельность обеспечивает возможность школьникам реализовать себя, проверить соответствие своих интересов и способностей их реализации.



Внеклассная и внеурочная деятельность в лицее реализуется через:

- организационно-массовую работу;
- познавательную деятельность и работу с одаренными детьми;
- организацию Школьного самоуправления лицеистов;
- музейную деятельность;
- спортивно-оздоровительную и трудовую деятельность;
- проблемно-ценностное общение

В лицее создана система нравственного и гражданского воспитания, в основе которой лежат лицейские традиции:

1 сентября – год начинается с торжества «Лицей нам крылья подарил».

2-4 сентября – «Планируем год»

Конкурс осенних композиций

19 октября – ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ЛИЦЕЯ

Ноябрь-декабрь - Фестиваль науки и искусства, Научно-практическая конференция «ЭВРИКА» в рамках Праздника Науки.

14 декабря – День памяти Декабристов

25 декабря – Рождество на иностранных языках

26 декабря – Новогодние чудеса для учащихся начальных классов (инсценировка сказок)

Январь-февраль – «Паруса науки»

10 февраля – День памяти А.С.Пушкина

Апрель – Праздник книги

Май - Пушкинские чтения

25 май – День Благодарения

19 мая – «ДЕНЬ ЧЕСТИ»

25 мая – Праздник последнего звонка.

В течение года проходит конкурс «Класс года»

Благотворительные акции:

«Детский дом»,

«Пушкиногорье»,

«Забота»



В работе с одаренными детьми решается, прежде всего, задача по созданию благоприятных условий, развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию и развитию природных возможностей каждого ребенка на основе проектно-исследовательской деятельности. С результатами своей работы учащиеся выступают на конференциях, чтениях, интеллектуальных марафонах.

Одним из эффективных путей формирования самостоятельности учащихся является включение их в процесс ученического самоуправления. Включение учащихся в управленческую деятельность способствует формированию их творческой, сознательной активности.



Схема органов ученического самоуправления в лицее представляет собой взаимосвязь всех структур учащихся лицея. Во главе Школьного Совета лицеистов (ШСЛ) находится Совет министров, в который входит Спикер лицея и Главные министры из числа учащихся 5-11 классов. Главные министры ШСЛ возглавляют министерства:

- образования и дисциплины;
- культуры и информации;
- спорта и здоровья.

Детские общественные организации в лицее представлены:

- 4 экологических отряда (5-9 кл.);
- 2 тимуровских отряд (5,6 кл.);
- 2 отряда профилактики: ОППН, «Самостоятельные дети»;
- отряды: Союз наследников Татарстана (5 кл.), «Сокровища Татарстана» (8 кл.) и «Я - гражданин» (7 кл.);
- 3 отрядов Юных инспекторов движения (5-7 кл.);
- педагогический отряд «Успех в твоих руках» (10 кл.).

С 2023 года в лицее открыто первичное отделение Российского Движения Детей и Молодежи «Движение Первых», где ребята могут реализовывать свои идеи, проекты, стать активными участниками не только лицейских мероприятий, но и города, страны. «Мы объединились в движение, чтобы обеспечить России великое будущее, чтобы сделать достойной и счастливой жизнь всех поколений, чтобы менять мир к лучшему!»

Большую роль в нравственном и патриотическом воспитании обучающихся занимает музей «Мой край», созданный силами педагогов и лицеистов. Через музей проходят почти все программы и направления от героико-патриотического до подготовки к олимпиадам по краеведению.



Не первый год в лицее ведутся секции самых популярных видов спорта: футбол, баскетбол, волейбол, настольный теннис, каратэ. Успехи, показанные сборными командами как средних, так и старших классов в городских соревнованиях говорят о многом.



Вся работа отражается на экране конкурса «КЛАСС ГОДА», где отслеживается рейтинг участия классных коллективов в мероприятиях лицея и города (активность, результативность, массовость и др. показатели).

НАУЧНЫЕ ОБЩЕСТВА, ТВОРЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ, КРУЖКИ, СЕКЦИИ

Немаловажную роль в достигнутых успехах лицея играет работа кружков, детских объединений.



В лицее работает хорошо отлаженная система дополнительного образования и развития детей всех возрастов. Мы предлагаем систему кружков и факультативов самой разной направленности, чтобы каждый воспитанник нашел себе занятие по душе и был заинтересован не только в освоении основной учебной нагрузки, но и в самореализации через занятия в кружках и изучение дополнительных образовательных модулей через посещение факультативов.

За счет средств общеобразовательного учреждения были открыты объединения:

Школа олимпийского резерва,
Научное общество учащихся «Эврика»,
предметные кружки,
кружки по интересам,

технические кружки и др.



В настоящее время в лицее функционируют 33 объединения по интересам. Внеурочная деятельность учащихся 5-11 классов реализуется через разные направления: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивное.

В художественно-эстетических кружках – 16,9 %

В социально-педагогических кружках- 20,9%

В военно-патриотических – 3,7 %

в эколого-биологических кружках- 6,28%

в научно-технических кружках – 20 %

в краеведческих кружках – 3,1%

в естественно-научных – 22,4 %

в спортивных секциях – 4,7%

Анализ показал, что учащиеся отдают предпочтение предметным кружкам по русскому языку, математике, информатике, литературе, обществознанию, истории, физике, химии. Их тематика раскрывает новые грани в изучении предмета и позволяет существенно углубить и специализировать знания.

Единство урочной и внеурочной деятельности прослеживается через систему интеллектуальных марафонов знаний, внеклассных мероприятий, а так же через работу научного общества учащихся “Эврика”.

Результатом посещения кружков внеурочной деятельности является участие детей в городских конкурсах, смотрах, научно-исследовательских конференциях. А самое главное, это умение создавать собственные проекты, умение их защищать и реализовывать.

Функционирование научного общества «ЭВРИКА»

***НАУКА** открывает свое лицо лишь тому, кто целиком посвящает себя ей с чистым разумом и ясным пониманием и собирает воедино все силы своего рассудка, кто, засучив рукава, бодрствует ночи напролет, утомленный рвением, кто добивается своей цели, шаг за шагом поднимаясь к вершинам знаний, кто не терзает науку бесцельными отступлениями и безрассудными атаками, кто не блуждает в науке наугад, как слепой верблюд в потемках.*



Исходя из реальностей сегодняшнего дня, возросших требований к универсальности знаний и необходимости подъема уровня духовной культуры учащихся педагогический коллектив лицея видит решение проблемы в наиболее полном соответствии целям и задачам современного образования.

Функционирование в лицее Научного общества учащихся «Эврика» позволило создать педагогическое пространство, сочетающее принципы комплексного развития и дифференциации обучения, когда вольготно себя чувствуют разносторонне одаренные дети.

Выявление одаренных детей должно проводиться уже в начальной школе на основе наблюдения, общения с родителями, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления, этому способствует традиционно проводимый **Праздник Науки** по номинациям: художественное мастерство, художественное творчество, творческие возможности, проектная деятельность. В 2022/2023 учебном году 83% учащихся лицея участвовали в научно-практической конференции «ЭВРИКА».

При работе с одаренными детьми в лицее применяются:

- обогащенные учебные программы, через обновление и расширение содержание образования;
- стимулирование познавательных способностей учащихся через специальную систему мер поощрения и самореализации, поддержки проектной, исследовательской, экспериментальной деятельности лицеистов и педагогов;
- работа по специальному учебному плану;
- дифференцированный индивидуальный подход и консультирование учащихся.

Школа должна заниматься поиском индивидуальности и этому способствует реализация концепции профильного обучения, благодаря которой происходит формирование профессионального самоопределения личности.

Научно-исследовательская и проектная деятельность направлена на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса и является основной формой реализации перспективности развития личности. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Администрация лицея создала команду единомышленников по воплощению федеральной президентской программы «Одаренные дети – интеллект будущего».

Учителя руководят инновационными творческими площадками по формированию научно-исследовательской деятельности учащихся. С начала учебного года в лицее проводятся организационные семинарские занятия для учащихся и учителей по методике оформления и написания научно-исследовательских работ.

Педагогический коллектив лицея считает, что абсолютной истиной является утверждение: “Высоко взлететь сумел не орел, имеющий этот дар от природы, а человек, создавший летательный аппарат”. Основываясь на данном тезисе, считаем, что для нашего лицея позитивным результатом развития может выступать показатель уровня вовлечения в процесс творчества всех участников учебно-воспитательного процесса и постепенное освоение высот интеллектуального Олимпа. Результативность данного процесса может быть подтверждена данными об участии в фестивалях, конкурсах, конференциях различного уровня.

В 2009/2010 учебном году 156 учащихся, в 2010/2011 учебном году 217 учащихся лицея, в 2011/2012 учебном году – 223 лицеиста стали победителями и призерами международных, российских, республиканских, региональных, муниципальных научно-практических конференций, в 2012/2013 учебном году – 228 лицеистов, в 2013/2014 учебном году – 232 лицеиста, в 2014/2015 учебном году – 237 лицеистов стали победителями и призерами научно-практических конференций различного уровня, в 2015/2016 учебном году – 244 лицеиста стали победителями и призерами научно-практических конференций различного уровня, в 2016/2017 учебном году 256 лицеистов, в 2017/2018 учебном году – 268 учащихся стали победителями и призерами научно-практических конференций различного уровня, в 2019/2020 учебном году – 262 учащихся, в 2020/2021 учебном году – 268 учащихся, в 2021/2022 – 271, в 2022/2023 - 283.

С 2009 года лицей является Координационным Центром Общероссийской общественной организации Малая академия Наук «Одаренные дети - интеллект будущего» Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России», координатором Международной научной конференции «Образование. Наука. Профессия».

АВТОРСКИЙ ПРОЕКТ «ПУШКИНСКИЕ ЧТЕНИЯ»

В 2008 году нами был инициирован проект «ПУШКИНСКИЕ ЧТЕНИЯ», в марте в лицее мы проводим традиционный Республиканский Открытый творческий конкурс «ПУШКИНСКИЕ ЧТЕНИЯ» по следующим номинациям: научно-исследовательские работы, эссе, проза, стихи, творческие проекты, доклады, художественное чтение, сценическое искусство, конкурс компьютерного творчества «Пушкин и его эпоха».

В целях развития творческого потенциала обучающихся, выявления одаренных и талантливых школьников, для последующей поддержки и развития их способностей, привлечения общественного внимания к проблемам сохранения и развития российской культуры Министерством образования и науки Республики Татарстан при поддержке

Министерства культуры РФ, Федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Государственный мемориальный историко-литературный и природно-ландшафтный музей-заповедник А.С.Пушкина «Михайловское» (Пушкинский заповедник) **20 марта 2024 года** проведен Всероссийский открытый творческий конкурс «Пушкинские чтения».

В рамках очного тура 567 учащихся из 22 городов и 39 районов Республики Татарстан защищали научно-исследовательские (проектные) работы, творческие проекты, выступали с докладами, эссе, научными статьями. В рамках сценического искусства и художественного чтения дети представили различные проекты и стихи собственного сочинения. Программные продукты, видеофильмы, информационные проекты получили освещение на Республиканском компьютерном конкурсе "Пушкин и его эпоха". Все выступления получили высокую оценку независимых экспертных комиссий. В рамках Всероссийского открытого творческого конкурса "Пушкинские чтения" состоялась видеоконференция, инициированная Гимназическим союзом России.

Победители и призеры конкурса смогли представить свои работы, проекты, стихи собственного сочинения в период видеоконференции гостям 12 образовательных организаций РФ, послушать работы, представленные на дистанционную защиту.

Открытый творческий конкурс «Пушкинские чтения» проводится с целью воспитания духовно развитой личности, формирования у неё гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуре.

Проблемы развития и становления творческой личности приобретают в настоящее время особую значимость, так как повышаются требования к личности молодого человека. Сегодня нужны творческие нестандартно мыслящие люди, легко принимающие новые идеи и способные самостоятельно эти идеи генерировать, принимать оригинальные решения. Хочется подчеркнуть, что учащиеся сами выбирают темы научно-исследовательских работ, они постепенно вовлекаются в эту работу, получают основные знания по методике оформления и написания работ, для них работа становится интересной и важной. Научные исследования дают учащимся творческий импульс и огромное удовольствие от достигнутых успехов, приучают их к постоянным действиям, становятся привычкой и образом жизни. Ученики обучаются ораторскому искусству, стилю поведения, принятому в интеллектуальном обществе, становятся лидерами и даже идеалами для остальных учащихся, пользуются уважением, что является важнейшим стимулом повышения учебной активности учащихся.

Воспитанники НОУ «ЭВРИКА» отмечают, что им предоставляется возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, развивается познавательный интерес, любознательность. Научно-исследовательская деятельность дает возможность успешного участия в различных интеллектуальных конкурсах, конференциях, расширения кругозора и получения более глубоких знаний в различных областях знаний.

Выпускники НОУ также отмечают, что им легче обучаться в высших учебных заведениях, так как они уже знакомы с методами научной и творческой работы.

Важна связь профильного обучения на старшей ступени с общей установкой на введение государственного образовательного стандарта общего образования. Если

модернизация образования предусматривает введение института единого государственного экзамена, если речь идет о становлении общенациональной системы контроля качества образования, то, очевидно, объективность и реализуемость подобной системы может быть обеспечена только введением соответствующих образовательных стандартов не только для базовых образовательных, но и для профильных образовательных предметов.

Образовательная организация тесно сотрудничает с учеными филиала Приволжского (Казанского) Федерального государственного университета, преподавателями Елабужского государственного педагогического университета, Казанского государственного педагогического университета, Камской государственной инженерно-строительной академией (ИНЭКА) и других вузов республики.

Современная школа через организацию научно-исследовательской деятельности должна стремиться к формированию основной мировоззренческой парадигмы: «Non schola e sed vita e discimus» (лат.), то есть «Учиться не для школы, а для жизни».

Полное название международных, всероссийских, республиканских и региональных конкурсных мероприятий, в которых принимают активное участие учащиеся лица:

- Всероссийская научная конференция школьников «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА - СЕВЕР» в рамках федеральной программы «Одаренные дети - интеллект будущего», г.Санкт-Петербург;
- Всероссийский Образовательный Форум «Молодые интеллектуалы России», г.Санкт-Петербург;
- Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ «ШАГИ в НАУКУ» в городе Обнинске;
- Всероссийский конкурс исследовательских работ «Национальное достояние России», г. Москва;
- Поволжская научная конференция учащихся имени Н.И. Лобачевского в городе Казани;
- Республиканский конкурс исследовательских и проектных работ школьников «Я -исследователь», «Дебют в науке», г.Нижнекамск;
- Республиканская открытая научно-практическая конференция «Ломоносовские чтения», Республиканский фестиваль исследовательских работ «Паруса Науки», Городской центр творчества детей и молодежи города Набережные Челны Республики Татарстан;
- Общелицейская научно-практическая конференция «Эврика» в рамках Праздника Науки для учащихся всех классов на базе МАОУ «Лицей № 78 имени А.С.Пушкина» города Набережные Челны Республики Татарстан и многие другие.

Дальнейшее развитие научно-исследовательской, проектной деятельности в лицее позволят в полной мере организовать работу по внедрению программы государственного образовательного стандарта второго поколения, следовательно, повысить качество образования, более 83% учащихся ежегодно участвуют в лицейской научно-практической конференции «ЭВРИКА».

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ (ПРОЕКТНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦЕИСТОВ ЗА ТЕКУЩИЙ ПЕРИОД:

Уровень	Наименование конкурса	Количество участников	Количество победителей, призеров, лауреатов
Международный	Международная Интернет-Олимпиада среди образовательных учреждений «ЭРУДИТЫ ПЛАНЕТЫ»	26 команд по 6 человек в каждой	26 команд в Высшей Лиге
Международный	Международный конкурс исследовательских работ учащихся «ОТКРЫВАЮ МИР»	2	2
Международный	Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского (МГУ, г.Москва)	5	3
Федеральный	Всероссийская (Поволжская) научная конференция имени Н.И.Лобачевского (КФУ)	13	9
Федеральный	победители РОССИЙСКОЙ открытой научной конференции учащихся «ШАГИ В НАУКЕ», г. ОБНИНСКЕ	8	8
Федеральный	Всероссийский конкурс научно-исследовательских и проектных работ учащихся «Юный исследователь»	9	9
Федеральный	победители РОССИЙСКОЙ открытой научной конференции учащихся «ЮНОСТЬ.НАУКА. КУЛЬТУРА - СЕВЕР», г. Санкт-Петербург	5	5
Республиканский	Республиканская научно-практической конференция «ПАРУСА НАУКИ»	16	12
Республиканский	Региональная научная конференция учащихся, Набережночелнинский филиал КФУ	12	7
Республиканский	Открытая республиканская научно-практическая конференция «ЛОМОНОСОВСКИЕ ЧТЕНИЯ» учащихся <u>5-8</u> классов	36	22
Республиканский	Республиканская научная конференция учащихся «ДЕБЮТ В НАУКЕ» г.Нижекамск	2	2
Республиканский	Региональная научная конференция учащихся «ДЕНЬ НАУКИ» ИЭУиП	14	7
Республиканский	Региональная научная экологическая конференция учащихся «ЮННАТ»	12	4

Лицей является неоднократным победителем профессиональных конкурсов:

- ❖ дважды победителем муниципального конкурса в сфере повышения квалификации педагогических и руководящих работников «Школа – ресурсный центр»;

- ❖ победителем российских конкурсов «Образование», «Академическая школа»; «Школа века»;
- ❖ с 2009 года лицей является Координационным Центром Общероссийской общественной организации Малая академия Наук «Интеллект будущего» Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»;
- ❖ научно-исследовательской деятельностью охвачены учащиеся всех классов в рамках научно-практической конференции «Эврика» и Праздника науки;
- ❖ лицеисты активно участвуют в мероприятиях Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России» (олимпиады, интеллектуально-познавательные турниры, заочные конкурсы) – более 250 призовых мест по различным направлениям.

МЕЖДУНАРОДНОЕ ДОБРОХОТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ:



В лицее функционирует добротский отряд «Пушкиногорье», ежегодно мы с лицеистами организуем отряд для работы в Пушкинском заповеднике в Михайловском Псковской области: экологическая благотворительная деятельность, музейная практика в усадьбах Петровское, Тригорское, Михайловское, Бугрово с целью сбора интересного, фактического материала по пушкинской тематике для написания научно-исследовательских, проектных работ.

Доброхотами ребята становятся по собственному желанию, одного желания недостаточно, нужно в полной мере прочувствовать, что значит быть доброхотом. Это «звание» обязывает к соответствующему поведению, образу жизни и гражданской позиции.

Основной задачей добротства является приобщение подрастающего поколения к сохранению исторического и культурного наследия, формированию исторической памяти, чувства патриотизма посредством трудовой деятельности на музейных объектах, в результате которой формируется активная жизненная позиция, эмоциональное отношение к положительным сторонам действительности, воспитание в детях уникальными средствами музейной среды бережливого отношения к памятникам истории и культуры.

Находясь в местах тесно связанных с именем А.С.Пушкина, выполняя различные работы в заповеднике, учащиеся проникаются уважением к этим местам, желанием узнать как можно больше о жизни и творчестве поэта, его предках и потомках, судьбе музея в разные временные периоды, а так же об истории Пушкиногорья.

Творческая деятельность добротств разнообразна и включает в себя несколько направлений:

- научно-исследовательскую деятельность – написание исследовательских работ по различным направлениям – литературно-филологическому, эколого-биологическому, историко-краеведческому;
- организацию межотрядных мероприятий – спортивных праздников, викторин, концертов, конкурсов, игр, спектаклей;
- организацию мероприятий внутри отрядов – открытие и закрытие лагеря, торжественные линейки, награждения, вечерние «посиделки у костра» с обсуждением событий дня, реконструкцию старинных обычаев, для чего необходимы этнографические знания.

Ежегодно руководители добротствотского отряда участвуют в проводимых в Пушкинском Заповеднике добротствотских конференциях: рассказывают о системе работы лицейского отряда «ДОБРОХОТЫ ПУШКИНОГОРЬЯ»:

Год, уровень	Тема выступления	Тема конференции, кем организована, место проведения конференции	форма участия, результат
2020 Между-народный	Мы – Добротствоты. Добротствотство – воспитательная среда для разностороннего развития личности	Конференция добротствотствот по теме « Добротствоты. Век XXI. Актуальность и перспективы развития » для учителей истории и обществознания, руководителей добротствотствотских отрядов, проведенная Министерством культуры РФ, Федеральным государственным бюджетным учреждением культуры "Государственный мемориальный историко-литературный и природно-ландшафтный музей-заповедник А.С.Пушкина "Михайловское" (Пушкинский заповедник), Псковская область, Пушкиногорский район, с.Михайловское	выступление, мастер-класс, благодарственное письмо Министерства культуры РФ, ФГБ УК "Государственный мемориальный историко-литературный и природно-ландшафтный музей-заповедник А.С.Пушкина "Михайловское"
2019 Между-народный	Добротствотское движение – основа научно-исследовательской (проектной) деятельности в рамках реализации открытого творческого конкурса «Пушкинские чтения»	Конференция добротствотствот по теме « Участие пушкинских добротствотствот в деле сохранения исторического и природного наследия Пушкиногорья » для учителей истории и обществознания, руководителей добротствотствотских отрядов, проведенная Министерством культуры РФ, Федеральным государственным бюджетным учреждением культуры "Государственный мемориальный историко-литературный и природно-ландшафтный музей-заповедник А.С.Пушкина "Михайловское" (Пушкинский заповедник), Псковская область, Пушкиногорский район, с.Михайловское	выступление, мастер-класс, благодарственное письмо Министерства культуры РФ, ФГБ УК "Государственный мемориальный историко-литературный и природно-ландшафтный музей-заповедник А.С.Пушкина "Михайловское"

2018 Международный	Доброхотское движение как условие формирования устойчивого мировоззрения лицейстов: воспитание юного исследователя	Конференция доброхотов по теме « Доброхотское движение как один из способов патриотического воспитания » для учителей истории и обществознания, руководителей доброхотских отрядов, проведенная Министерством культуры РФ, Федеральным государственным бюджетным учреждением культуры "Государственный мемориальный историко-литературный и природно-ландшафтный музей-заповедник А.С.Пушкина "Михайловское" (Пушкинский заповедник), Псковская область, Пушкиногорский район, с.Михайловское	выступление, мастер-класс, благодарственное письмо Министерства культуры РФ, ФГБ УК "Государственный мемориальный историко-литературный и природно-ландшафтный музей-заповедник А.С.Пушкина "Михайловское"
------------------------------	---	--	--

В ходе конференций мы объединились в Международное Доброхотское движение, сформирован механизм саморегулирования: создан Совет движения, в который вошли руководители наиболее опытных отрядов, в том числе и нашего лицея.

Мы благодарны судьбе за счастливую «Пушкинскую прививку», благодаря которой происходит самосовершенствование личности, формирование устойчивого гуманистического мировоззрения, гражданственности и глубокого уважения к культуре и истории собственного народа.

Характеристика системы психолого – медико – социального сопровождения (логопеды, психологи, социальные педагоги и др.).

Система психолого-медико-социального сопровождения в лицее представлена психологической службой, которая призвана обеспечивать сохранение, укрепление здоровья детей и профилактику нарушений психического здоровья обучающихся, содействовать развитию личности обучающихся в процессе их воспитания, образования и социализации.

Согласно штатному расписанию в лицее работает психолог: Винокурова Екатерина Павловна – педагог-психолог высшей квалификационной категории. Она осуществляют психологическое обеспечение процесса обучения, воспитания, социализации детей и подростков, формирует благоприятный психологический климат в коллективе.

Психологическая служба лицея решает вопросы оказания психологической помощи всем участникам образовательного процесса, осуществляет информационно-аналитическую деятельность по психологическому сопровождению образования посредством социально-психологического проектирования, мониторинга и экспертизы условий для личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся, для охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Цель: обеспечение полноценного психического и личностного развития обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями; сохранение благоприятного социально-психического климата участникам образовательного процесса.

Психологом решаются следующие задачи:

1. Преодоление проблем адаптации обучающихся 5, 8 и 10 классов;

2. Обеспечение социально-психологических условий для успешного обучения и развития личности, ее социализации и профессионального становления, предупреждение возникновения и помощь в решении проблем развития ребенка (учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
3. Психологическое обеспечение образовательных программ;
4. Сохранение и укрепление здоровья детей через формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни, развитие навыков саморегуляции и управления стрессом; формирование активного противодействия употреблению ПАВ (в т.ч. профилактику табакокурения, алкоголизма, наркомании, заболеваний, передающихся половым путем, ВИЧ/ СПИД); профилактику суицидального поведения, профилактику проявлений экстремизма.
5. Повышение эффективности профилактической работы с обучающимися с целью предупреждения правонарушений и преступлений в подростковой среде.
6. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с плохо успевающими и детьми с осложненным поведением;
7. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов.

Основными направлениями работы психологической службы являются диагностическая, коррекционная, консультативная, профилактическая и просветительская работа, экспертно-методическая работа. Самостоятельными задачами являются профилактическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися «группы риска», с одаренными учащимися; профессиональное самоопределение старшеклассников, психологическое просвещение педагогического коллектива, учащихся и родителей.

Профилактическая работа, психологическое просвещение и психологическое консультирование педагога-психолога предусматривают целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогическом коллективах. Основными формами деятельности, направленной на профилактику, стали лектории и семинары для обучающихся, учителей и родителей (законных представителей) обучающихся, классные часы, выработка рекомендаций по индивидуальной работе с детьми, консультирование участников образовательного процесса и участие в работе лицейского Штаба по профилактике правонарушений.

В течение учебного года педагогом-психологом были проводятся классные и общешкольные родительские собрания, лектории по темам:

- Подросток в современном мире. (Безопасное поведение учащихся в сети Интернет, профилактика правонарушений, группы делинквентной направленности в соцсетях, ответственность родителей, важность внимательного отношения к подростку) – 7-9 классы
- Проблемы нетерпимости и проявления экстремизма в подростковой среде – 10 классы
- Роль семьи в профориентационном самоопределении ребенка – 7 классы
- Особенности периода подготовки и проведения ГИА, приемы психологической поддержки – 9, 11 классы
 - Мини-лекция в «Психологические особенности периода адаптации. Формы родительской помощи» - 5 классы
 - Лекторий «Вредные привычки и их воздействие на организм. Профилактика зависимостей. Как обезопасить своего ребенка» - 5-11 классы

В целях повышения уровня психологических знаний участников образовательного процесса проведён ряд индивидуальных и групповых консультаций с целью оказания помощи всем участникам образовательного процесса.

Основная тематика консультаций для учителей: взаимодействие с обучающимися; взаимодействие с родителями; профессиональное выгорание; тревожность, стресс; семейные проблемы.

Основная тематика консультаций для учеников: детско-родительские отношения; высокий уровень тревожности; неуверенное поведение, страхи; сложности в отношениях с педагогами; проблемы общения и взаимодействия со сверстниками; выбор направления предпрофильного обучения; дружба, любовь; смысл жизни; личностное самоопределение.

Основная тематика консультаций для родителей: детско-родительские отношения; проблемы неуспешности детей в учебе; особенности возраста; поведенческие проблемы ребенка; тревожность, депрессия у ребенка.

Наблюдается улучшение качества консультаций. Клиенты заинтересованы не просто в получении определенной психологической информации, а готовы прикладывать усилия к работе над собой, к личностному развитию.

Был организован и проведен цикл обучающих психолого-педагогических семинаров для классных руководителей и педагогов. На семинарах были обсуждены следующие темы: «Нормативно – правовая база классного руководителя по профилактике правонарушений, употребления ПАВ, экстремизма и суицидальных наклонностей в подростково-молодежной среде», «Формы и методы работы с учащимися по профилактике правонарушений, употребления ПАВ, экстремистских наклонностей» «Возрастные особенности подросткового периода», «Причины агрессивного поведения подростков», «Как работать с агрессивными детьми», «Работа с семьей ребенка с отклоняющимся поведением».

Подготовлены материалы для классных руководителей для проведения классных часов с учащимися в рамках ежегодных акций по темам: «Профилактика ВИЧ», «Профилактика экстремизма», «Сообща, где торгуют смертью»

Важная роль в профилактической работе педагога-психолога отводится классным часам. Тематика классных часов разнообразна, планируется и проводится в зависимости от возрастной категории, интересов и потребностей обучающихся, особенностей класса, заявке классного руководителя и администрации школы.

В этом году классные часы проводились по следующим темам: «Безопасное поведение в сети Интернет» - 5 классы; «Насилие в школе допустить нельзя» 5-7 классы; Классный час по профилактике буллинга - 6,8 классы; «Твои права и обязанности. Ответственность несовершеннолетних за свои поступки» -7 классы; «Как воспитывать в себе волю?» - 8 классы; «Подростковый алкоголизм и наркомания» - 10,11 классы; «Мой выбор» (формирование жизненных ценностей, формулирование ближайших целей) - 6 классы; «Время доверять» (информирование о деятельности Телефона доверия в формате радиопередачи и показа презентации на экранах телевизоров в фойе лица) 5-11 классы.

Групповые занятия проводятся по заявке администрации школы и классного руководителя. Занятия направлены на стабилизацию эмоционального состояния обучающихся, повышение социального интеллекта, формирование навыков саморегуляции и ответственного поведения, усиление сплоченности и коррекции нарушенных взаимоотношений внутри группы, формирование нравственных ценностей, этических норм поведения, развитие коммуникативных навыков. Проводятся также занятия с учащимися, показавшими высокий уровень тревожности по результатам диагностики. Групповые занятия проводятся с элементами тренинга, с использованием арт-терапевтических техник, что повышает эффективность педагогического воздействия на обучающихся.

На протяжении года осуществляется сопровождение обучающихся «группы риска». С ними были проведены индивидуальные диагностики на предмет выявления особенностей личностного развития, самооценки, мотивации. Формы работы с этой категорией детей, в основном, групповые: классные часы, занятия с элементами тренинга, лекции. Проводятся занятия с детьми «группы риска» с использованием различных приёмов по снятию агрессии, повышению самооценки, обучению навыкам саморегуляции, по развитию социального интеллекта с использованием элементов арт-терапии (сказкотерапия, рисование).

Индивидуальные беседы с детьми «группы риска» состоялись на такие темы: «Грубость и непонимание в семье»; «Как избежать школьных неудач»; «Я и мой класс»; «Поддержка и внушение уверенности в себе».

Психологическая диагностика является деятельностью по выявлению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности. На ее основе делается заключение о развитии ребенка и целесообразности той или иной коррекционной работы с ним. Основными формами психологической диагностики является анкетирование, тестирование, наблюдение. Диагностика осуществлялась как в индивидуальной, так и в групповой форме.

В рамках данного направления проводятся следующие виды групповой диагностики с целью изучения индивидуальных особенностей развития личности, выявления возможных фактов жестокого обращения и насилия в семье в отношении детей, выявления учащихся «группы риска» с возможным асоциальным поведением:

- Социально-психологическое тестирование обучающихся 7-11 классов
- Мониторинг психологической безопасности образовательной среды 6-11 классы
- Психологическое обследование несовершеннолетних из неполных семей (семья с одним неродным родителем), несовершеннолетних, воспитывающихся в опекунских семьях, и семей, находящихся в социально опасном положении, с целью определения внутрисемейного климата, выявления фактов насилия в семье
- Анкетирование на предмет выявления профессиональных предпочтений учащихся 9 и 11-х классов
- Диагностика процесса адаптации учащихся 5-х классов, вновь прибывших учащихся 10-х классов
- Диагностика уровня тревожности 6-9 классы
- Профориентационное тестирование 7 классы (направлено на изучение интересов и склонностей ребенка, профессиональных предпочтений, мотивов выбора профессии, профессионального личностного типа, что важно знать при выборе направления предпрофильного обучения).
- Диагностика обучающихся 10, 11 классов, изучающая вопросы профессиональной мотивации, межличностных взаимоотношений, интересов, мотивации обучения в вузе, работоспособности по психомоторным показателям, а также индивидуальных особенностей личности (способности, темперамент, характер, интеллектуальные возможности).

Также в течение учебного года проводилась индивидуальная диагностика по различным направлениям: изучение индивидуальных особенностей (дети «группы риска»), развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы (слабоуспевающие дети), для написания психологического представления по запросу, при личном обращении обучающихся и родителей, выявление склонностей. По всем диагностическим результатам проведено индивидуальное консультирование с опрашиваемым.

Важным направлением в работе педагога-психолога является **психологическая коррекция**, которая направлена на устранение отклонений в личностном и психологическом развитии обучающихся. Основными формами данной работы являются индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию психических и познавательных процессов, активные формы коррекции (занятия с элементами тренинга, деловые и ролевые игры, классные часы), индивидуальные и групповые собеседования.

На индивидуальных и групповых занятиях идёт работа по снижению уровня тревожности, эмоционального напряжения, развитию эмоционально-волевой сферы, основных психических процессов, мыслительных операций и коммуникативных навыков. Используются элементы арт-терапии, игровой терапии, сказкотерапии, развивающие упражнения.

Отдельным направлением в работе считаем деятельность по сопровождению **одаренных детей**. С целью реализации данного направления разработаны рекомендации для обучающихся, участвующих в мероприятиях на различных уровнях, по снятию эмоционального и физического (мышечного) напряжения, правилам публичного выступления, особенностям внешнего вида и подготовки (психологической, физиологической) к мероприятию. Проводятся индивидуальные консультации с участниками олимпиад перед и после их выступления на олимпиаде, анализируется самочувствие и особенности проявления состояния во время ответственного мероприятия.

В течение всего года осуществляется научное руководство и экспертиза исследовательских работ лицеистов в области психологии (более 30 работ). Интересующиеся обращаются за помощью в написании исследовательских проектов по психологии, выбирая темы, которые являются актуальными для их возраста. Количество таких ребят за последние годы возросло. Лицеисты принимают участие в различных научно-практических конференциях в секции «Психология» и «Психология и педагогика», например:

Всероссийская научно-практическая школьная конференция «Шаг в будущее», организатор ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», апрель 2022 г., секция «Психология»: Король Софья, 7 класс, Диплом 2 степени

Всероссийская научно-практическая конференции учащихся 5-9 классов «Ломоносовские чтения», март, 2022 г., Ибрагимов Камила, Диплом 2 степени

Психологическая служба Лицея осуществила проверку и рецензирование конкурсных работ по психологии Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж» «НИУ ВШЭ», педагог-психолог работал

организатором и экспертом секции «Психология, социология, право» в день проведения регионального этапа конкурса.

Психологическая служба Лицея принимает участие в работе совета профилактики, в работе школьного психолого-педагогического консилиума, подготовив к ним соответствующие документы.

Ежегодно в лицее проводится «Неделя психологии», Большие психологические игры «Цвет дня», «Путешественники». Работает «Почта доверия».

Педагогом-психологом систематически осуществляется взаимодействие с администрацией, родителями обучающихся, педагогами, медицинским работником, Центром психологической помощи «Диалог», городским ИМЦ, что повышает эффективность сопровождения.

ХАРАКТЕРИСТИКА ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Диагностико-аналитическая деятельность осуществляется по теме: «Развитие профессионализма учителя, педагога, преподавателя как условие совершенствования образовательной практики в повышении качества образования» и методической теме лицея: «Формирование обогащенной образовательной среды для одаренных детей на основе современного высокого уровня качества знаний и лучших образцов общечеловеческой культуры, способствующих дальнейшему личностному развитию и обогащению духовно-нравственного облика лицеиста».

Опираясь на результаты мониторинга, осуществляется распространение педагогического опыта на разных уровнях в форме участия в семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах, что позволяет грамотно организовать работу по повышению квалификации учителей.

Аналитическая деятельность по управлению процессом развития лицея прослеживается в протоколах совещаний при директоре (анализ различных видов внутришкольного контроля, контрольных срезов знаний учащихся), в протоколах педагогических советов (промежуточный и итоговый анализ аттестации учащихся, анализ и направления деятельности педагогического коллектива на основе обсуждения резолюций августовских конференций педагогов).

Следует отметить, что результаты мониторинга ложатся в основу формирования системы поощрения и стимулирования как учащихся, так и педагогов лицея. Так, по итогам каждой четверти учащиеся лицея премируются стипендией за отличную учебу, по итогам общелицейского конкурса «Класс года» поощряются и классы-победители и классные руководители.

Выпускники 11-х классов Фардеева Софья и Астраханцева Валерия были удостоены Пушкинской премии в области науки, а Исмаилов Нурлан - искусства.

**Результаты Заключительного этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году:**

<i>Предмет</i>	<i>ФИ уч-ся</i>	<i>Класс</i>	<i>Результат</i>	<i>Учитель</i>
История	Широков Раис	11 Д	Победитель	Мухтярова Э.И.
Избирательное право	Шакуров Раис	11 Д	Призер	Мухтярова Э.И.

Сравнительный анализ качества обучения за последние 3 года показывает положительную динамику и в естественно-научных, и в гуманитарных областях, что отражается в статистических материалах.

УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

РЕЖИМ РАБОТЫ

Лицей в текущем году работал в режиме шестидневной учебной недели в 5-11 классах. Продолжительность уроков 45 минут. Продолжительность перерывов: 15 мин.

УЧЕБНО-МАТЕРИАЛЬНАЯ БАЗА, БЛАГОУСТРОЙСТВО И ОСНАЩЕННОСТЬ

Лицей, победитель конкурса лучших образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы.

В рамках выделенных средств на улучшение материально-технической базы, оснащённости УВП и научно - методического обеспечения было приобретено учебно-наглядного оборудования на сумму более 2млн. 626 тыс. руб. Лицей имеет доступ к ресурсам Internet.

IT-инфраструктура

На основании проведенного анкетирования (MATRIX) лицей №78 им. А.С.Пушкина относится к 6 кластеру «Школы развитых вариативных форм учебной работы при высоком уровне доступа к Интернет и активном использовании проектных методик», который предполагает наличие следующих компонентов:



- На педагогических советах или производственных совещаниях регулярно обсуждается использование ИКТ в учебном процессе.
- Учителя регулярно направляются для повышения квалификации на специальные курсы, которые проводят специализированные учебные центры и университеты, участвуют в семинарах (районных, городских, международных и т.п.), на которых обсуждаются проблемы использования ИКТ в учебном процессе. Некоторые работники учреждения регулярно участвуют в педагогических Интернет-форумах, где обсуждаются вопросы информатизации школы.
- В образовательном учреждении выполняются правила техники по использования ИКТ, реально действует запрет на доступ учеников к порнографическим материалам. Есть правила, ограничивающие игры на компьютере. Ученикам разрешается самостоятельно использовать средства ИКТ после уроков для выполнения учебных и творческих заданий, поиска информации в Интернет, общения на форумах и т.п.
- Учителя систематически приобретают (обменивают, копируют, получают через Интернет и т.п.) обучающие программы, цифровые энциклопедии и другие цифровые учебные материалы.
- Есть ответственный за информатизацию, который обеспечивает методическую поддержку использования ИКТ учителями. Учителя предметники согласовывают работу школьников по информатике и по другим учебным дисциплинам. В лицее создана система поощрения педагогов, которые эффективно используют ИКТ в своей повседневной работе.
- В учреждении есть квалифицированный специалист, который осуществляет техническую поддержку средств ИКТ, а также обеспечивает бесперебойное функционирование и планомерное развитие всего программно-технического комплекса школы

Все учителя имеют в пользовании ноутбуки, подключенные к беспроводной Wi – Fi связи.

Таким образом, можно констатировать, что в общеобразовательном учреждении закончился первичный этап информатизации: создание материально-технической базы, массовое освоение субъектами образовательного процесса средств новых информационных технологий и организация изучения информатики.

В результате реализации программы информатизации коллектив МАОУ «Лицей № 78 имени А.С.Пушкина» ставит цель перехода к 9 кластеру «Школы, работающие в ИКТ-насыщенной среде», который предполагает следующие компоненты:

- Ответственность за информатизацию образовательного учреждения возлагается на заместителя директора по информатизации, который много лет возглавляет данное направление и выполняет большую часть связанной с этим работы.
- В образовательном учреждении традиционно соблюдаются как известные правила использования средств ИКТ (нормы СЭС, запрет доступа к запрещенным материалам в Интернет, ведение документации в электронном виде и т.п.), так и собственные школьные регламенты, по которым, например, работает техническая служба школы, осуществляется взаимодействие с родителями (школьные правила, например, могут требовать от родителей письменного согласия на доступ ребенка в Интернет) и др.
- В образовательном учреждении реализован программный контроль за объемом и содержанием Интернет-траффика. Администрация образовательного учреждения систематически поощряет учителей, результативно использующих цифровые технологии. В учреждении данной группы накоплен значительный архив цифровых образовательных ресурсов как за счет централизованных поставок, так и усилиями педагогов. Широко используются новые педагогические технологии и проектные методики.
- Есть высокоскоростной доступ к Интернет по выделенной линии связи. Интернет применяется в широкой педагогической практике школы.
- В учреждении используется развитая общешкольная локальная компьютерная сеть, которая проложена в большинство помещений школы.
- В учреждении используется беспроводной доступ к ресурсам компьютерной сети. Техническая служба учреждения (обычно она состоит из системного администратора) не только обслуживает всю вычислительную технику в образовательном учреждении, но и консультирует учителей по вопросам использования новых аппаратных и программных средств.

Условия для занятий физкультурой и спортом и учебные кабинеты.

В лицее имеются два спортивных зала: большой и малый.



Проводится целенаправленная систематическая работа по профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата: лечебная физкультура с элементами корригирующей гимнастики, дыхательная гимнастика, массаж, оздоровительные физические упражнения и подвижные игры в режиме дня. Данные физического развития детей фиксируются в паспортах здоровья и анализируются на совещаниях при директоре, на основании полученной информации корректируется деятельность педагогического коллектива.

Количество учебных кабинетов 55, в т.ч. компьютерных классов 4. Наличие: актового зала на 150 посадочных мест, 2 спортивных зала, оснащенных на 100%, столовой, медицинского кабинета, процедурного кабинета, библиотеки.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования

В лицее созданы все условия для досуговой и внеурочной деятельности обучающихся, а именно:

- актовый зал,
- концертная аппаратура с 8 (2 из них «петличные») микрофонами,
- музыкальный центр,
- аудио- и видеоаппаратура, видеокамера, мультимедийный проектор, акустическая система,
- 4 пианино, 1 рояль, 2 электро-пианино, синтезатор
- помещение библиотеки,
- краеведческий музей,
- 2 мобильных компьютерных класса,
- доступ к ресурсам Internet,
- большой и малый спортзалы, спортивный инвентарь, в том числе 3 спортивных поля (футбольное, баскетбольное, волейбольное),
- спортивный инвентарь,
- театральные декорации и реквизиты,

- 57 хорошо оборудованных кабинетов по всем предметам (оснащенность составляет от 80% до 100%) из них:

- 1 кабинет педагога-психолога,
- 1 кабинет Движения первых,
- 1 кабинет ИЗО,
- 1 кабинет музыки,
- 1 кабинет заместителя директора по воспитательной работе,
- 1 кабинет организатора воспитательной работы,
- 1 кабинета технологии,
- 4 компьютерных класса.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПИТАНИЯ И МЕДИЦИНСКОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ

Столовая лицея укомплектована всем необходимым инвентарем.

Технологическое оборудование обновлено на 70%, электросети на 100%, сантехническое оборудование на 100%, охват горячим питанием составляет 100%. В 2010 году столовая удостоена 2 места в муниципальном конкурсе на лучшую организацию горячего питания.



В лицее имеется медицинский и процедурный кабинет, оснащенный стандартным комплектом оборудования, обеспечивающий организацию медицинского контроля за развитием и здоровьем школьников и их оздоровлением в условиях школы. Создан банк данных учащихся по заболеваниям, имеются необходимые медикаменты, медицинское оборудование. Ежегодно проводятся плановые медосмотры, отслеживается состояние здоровья школьников.

Условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья

В лицее созданы условия для обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья: проводятся занятия по специальной программе по физкультуре для детей с ослабленным здоровьем, во время воспитательных мероприятий учитываются индивидуальные психофизические особенности детей, в столовой предусмотрено дополнительное меню.

Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги)

Педагогический состав лицея составляет 58 человек. Необходимо отметить высокий уровень профессиональной компетентности педагогов, о чем позволяет судить степень квалификации: 43 человек имеют высшую квалификационную категорию, 12 - первую; Администрация лицея осуществляет сотрудничество с НГПУ, руководство которых направляет на работу в лицей лучших выпускников. Образовательный ценз педагогов достаточно высок: из 58 педагогов – 57 человек с высшим образованием. Среднее специальное образование имеют 1 педагог дополнительного образования.

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ

Педагогические работники	Всего	Из них	
		Штатные	Внешние совместители
Образовательный ценз педагогических работников:	58	58	-
высшее образование	57	57/ 92,3%	-
среднее профессиональное	1	1/ 1,7%	-
Имеют квалификационные категории:	55	55/ 94,8%	-
из них: высшую категорию	43	43/ 74,1%	-
первую категорию	12	12/ 20,6%	-
без категории	3	3/ 5,2%	-
Возрастной состав педагогических работников:			
моложе 25 лет	0	0	-
от 25 до 35 лет	5	5/ 8,6%	-
от 35 лет до 55 лет	30	30/ 51,7%	-
старше 55 лет	23	23/ 39,7%	-
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:			
менее 3 лет	0	0	-
от 3 до 5 лет	2	2/ 3,4%	-
от 5 до 10 лет	1	1/ 1,7%	-
от 10 до 20 лет	7	7/ 12,1%	-
более 20 лет	48	48/ 82,8%	-

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГАМИ ЛИЦЕЯ

Учебный год	Количество штатных педагогов, прошедших повышение квалификации	% от общего кол-ва
2020/2021	20	30,3%
2021/2022	23	37,1%
2022/2023	24	41,3%

Два учителей лицея – Ханнанова Сакина Талхиевна, учитель информатики, является трижды победителем российского профессионального конкурса лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта «Образование», Мухтярова Эльмира Исхаковна – четырежды победитель этого конкурса. Сальникова Гульзера Рустамовна, Малыкина Елена Александровна, Сираева Разина Габдулхаевна, Барыбина Татьяна Владимировна также являются победителями этого конкурса. Учитель родного



(татарского) языка Ибрагимова Гульназ Ахметовна - участница муниципального этапа всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года». Сираева Р.Г., учитель родного (татарского) языка и литературы, Гильманова Д.Т., учитель родного (татарского) языка и литературы, Ганчина М.М., учитель химии, Зданович Н.А., учитель английского языка, Ханнанова С.Т., учитель информатики.

Высокий профессионализм, инновационная деятельность педагогов лицея по достоинству оценен:

- **10 человек награждены Почетными грамотами Министерства просвещения РФ.**
- **8 человек награждены Почетными грамотами МО и Н РТ.**
- **1 человек награждён Благодарственным письмом МО и Н РТ.**
- **Директор лицея Григорьев М.Ю. награжден Почетной грамотой МО и Н РТ, Почетной грамотой Министерства просвещения РФ.**
- **53 педагога имеют Почетные грамоты Управления образования Исполнительного комитета города Набережные Челны.**
- **12 педагогов имеют нагрудный знак «За заслуги в образовании»,**
- **1 человек удостоен звания «Заслуженный учитель Республики Татарстан»:**
Мухтярова Э.И., учитель истории и обществознания.

ИНФОРМАЦИЯ О НАГРАДАХ, ЗВАНИЯХ, ЗАСЛУГАХ ПЕДАГОГОВ

Название наград, званий, заслуг	Количество педагогов	%
Почетная грамота Управления образования и по делам молодежи	53	91,3
Почетная грамота МО и Н РТ	8	13,8
Почетная грамота МО и Н РФ	10	17,2
Нагрудный знак «За заслуги в образовании»	12	20,6
«Заслуженный учитель РТ»	1	1,7

Образовательный процесс осуществляет высокопрофессиональный коллектив педагогов: 94,8% с высшей и первой категорией (в 2022 году – 95,1%).

Приоритетным педагогический коллектив считает соответствие содержания и форм организации учебного процесса интересам и потребностям учащихся, реализацию идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

КАДРОВЫЙ СОСТАВ ШКОЛЬНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ

Название ШМО	Тема работы ШМО	Всего учителей	Из них:			
			С высшим образованием (%)	С высшей кв. кат. (%)	С I квал. катего р. (%)	Без категории
ШМО учителей русского языка и литературы	Создание условий для личностно-ориентированного образования, предполагающего вариативность, дифференциацию и индивидуализацию обучения	7	7/100	7/100	-	-
ШМО учителей иностранного языка	Формирование функциональной грамотности на уроках иностранного языка в соответствии с обновленными ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФОП	9	9/100	6/66,7	2/22,2	1/11

ШМО учителей родного (татарского) языка	Формирование читательской грамотности обучающихся на уроках родного (татарского) языка	4	4/100	3/75	1/25	-
ШМО учителей математики и информатики	Мотивация и стимулирование деятельности учащихся на уроках математики и информатики для развития творческого потенциала личности в условиях профильной школы	12	12/100	10/83,3	1/8,3	1/8,3
ШМО естественно-научного цикла	Реализация ФОП через практическую уроков естественно - научного цикла	10	10/100	7/70	2/20	1/10
ШМО учителей спортивно-эстетического цикла	Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании и развитии обучающихся	7	7/100	4/57,1	3/ 42,8	-
ШМО учителей истории	Формирование исследовательской культуры обучающихся на уроках истории и обществознания в условиях реализации ФСОС и ФОП	5	5/100	5/100	-	-

Средняя наполняемость классов в 2021/2022 учебном году:

5 классы – 27,5 чел.; 6 классы – 29 чел.;

7 классы – 30,8 чел.; 8 классы – 27,4 чел.;

9 классы – 27,8 чел.; 10 классы – 26,8 чел.; 11 классы – 25 чел.

Средняя наполняемость классов в 2022/2023 учебном году:

5 классы – 32 чел.; 6 классы – 27,5 чел.;

7 классы – 30,5 чел.; 8 классы – 32 чел.;

9 классы – 26,8 чел.; 10 классы – 27,8 чел.; 11 классы – 25,8 чел.

Результаты деятельности лица

Учебный год	Всего обучающихся (на начало учебного года)	Из них:				
		Аттестованы (на конец учебного года)	Отличники (%)	На «4» и «5» (%)	Переведены условно (%)	Оставлены на повторный год обучения (%)
2019-2020	986	973	13,6	88,18	-	-
2020-2021	1002	1004	12,9	80,98	-	-

2021-2022	954	944	11,8	79,03	-	-
2022-2023	890	886	12,3	77,31	-	-

РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 5 – 11 КЛАССОВ

2021/2022 учебный год закончили 944 обучающихся: успеваемость – 100%, качество – 79,03%, количество отличников – 112 чел.

2022/2023 учебный год закончили 886 обучающихся: успеваемость – 100%, качество – 77,31%, количество отличников – 109 чел.

Результаты ЕГЭ

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано	Аттестат с отличием и медаль «За отличные успехи в учении»	Из них с отметками «4» и «5» (кол-во/%)
2021	130	130	40	80 / 95,38%
2022	151	151	35	80 / 95,38%
2023	100	100	27	94 / 94%

от 80 до 100 баллов - 44,9%

Предмет	Сдавали	80 баллов	в % от числа сдававших
Русский язык	100	54	54
Математика (II)	61	13	21
Английский язык	12	6	50
Информатика	31	17	54,8
Физика	10	2	20
Химия	31	18	58
Биология	29	12	41
История	6	4	66
Обществознание	21	10	47,6
Литература	2	1	50

100 баллов по результатам ЕГЭ получили:

- по русскому языку – Юнусова Диляра Ильдаровна, учитель: Павлова Виктория Геннадиевна;
- по химии – Баранникова Виолетта Юрьевна, учитель Мельникова Марина Львовна;

- по информатике – Дровосеков Андрей Петрович,
учитель Чурбанова Ольга Викторовна.

Средний балл по предметам в 2023 году – 71,2 (в 2022 – 76,2)

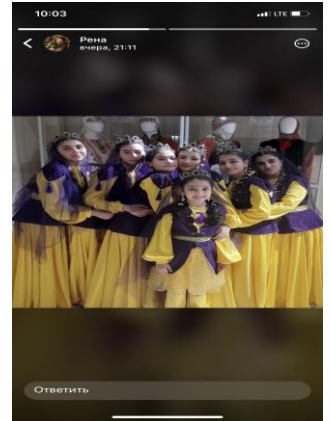
<i>Русский язык</i>	<i>80</i>
<i>Математика (II)</i>	<i>67</i>
<i>Обществознание</i>	<i>75</i>
<i>Физика</i>	<i>66</i>
<i>История</i>	<i>77</i>
<i>Биология</i>	<i>76</i>
<i>Химия</i>	<i>80</i>
<i>Английский язык</i>	<i>79</i>
<i>Информатика и ИКТ</i>	<i>77</i>
<i>Литература</i>	<i>77</i>

Национальное образование и воспитание

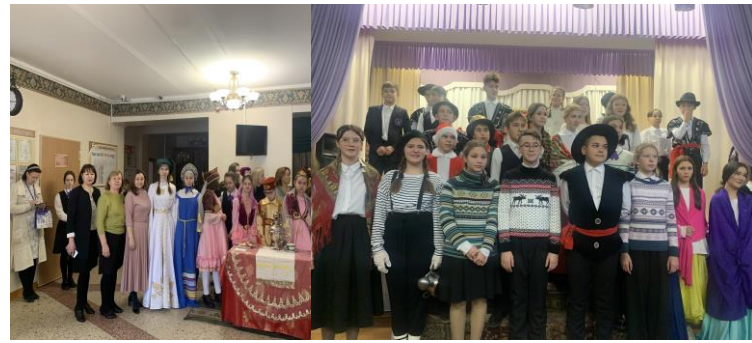
Пушкин укуларында татарча чыгышлар



Туган тел көне төрле телләрдә



Кызыклы татар теле



Бердәмлектә –көч!



Әкияләр төрле телләрдә



«Сохранение своего родного языка – одна из важных проблем, стоящих перед всеми нами».

Проблема родных языков день ото дня становится все актуальнее в многоязычной в республике, где проживают представители более чем 173 народностей со своими языками. Вопросы сохранения, развития, поддержки родных языков, учителями лица прорабатываются на различных дискуссионных и научных площадках. «Преумножение нашего духовного, научного национального богатства – важнейшая часть работы государственного университета. Большое внимание уделяется развитию языкознания, изучению памятников литературы на национальном языке, популяризации литературы, которая отражала бы языковое разнообразие нашей республики.

В году в Татарстане реализуется национальный проект «Национальная культура и традиции народов Поволжья». Его главные задачи — сохранить и приумножить богатейшие культурные традиции российских народов и народностей, а также раскрыть творческий потенциал людей, дать им возможность продемонстрировать свои таланты.

Гранты предоставляются на реализацию творческих проектов в сфере народного творчества, музыкального, театрального, хореографического, изобразительного, декоративно-прикладного искусства, народных художественных промыслов, музейного и библиотечного дела.

Он направлен на решение проблемы языков и создание мультимедийных компьютерных архивов. Подспорьем этому послужили текстовые, фото и видеоматериалы, ежегодно собираемые лицеистами на диалектологических и фольклорных практиках. Основными целями такого подхода исследователь выделяет появление новых носителей, повышение уровня владения языком и вынесение языка в повседневность. Он предлагает создание любительского контента на национальном языке. Это могут быть блоги и литература малых жанров, комиксы и мультфильмы, видеоролики, страницы на сайтах, языковые клубы и лекции на различные темы. Все это должно создаваться для того, чтобы люди, интересующиеся родным языком, могли иметь доступ к материалам для изучения. Для этого мы предлагаем онлайн программу «Ана теле». Считаем, что для эффективной работы необходимо также создание онлайн-школ и курсов по родным языкам. Через свои мероприятия мы хотели показать язык в движении, для того чтобы, не зная национального языка, можно пользоваться.

«Вместе с родным языком ребенок получает знания о жизни и деятельности своего народа, его истории, культуре, традициях, литературе. Родной язык учит ребенка нормам поведения и образу жизни народа, к которому он принадлежит, придает ему характерные черты этого этноса. С помощью своего языка народ сохраняет свою жизнеспособность, истинность своих мыслей и чувств – и все это передает из поколения в поколение.

Согласно части 2 статьи 26 Конституции Российской Федерации каждый человек имеет право на пользование родным языком, на свободный выбор языка общения, воспитания. С целью обеспечения реализации в полном объеме образовательных программ с учетом интересов и потребностей обучающихся, в том числе в части выбора языка, языков образования, локальный нормативный

акт, определяющий язык, языки образования, согласовывается с коллегиальным органом управления образовательной организацией.

В лицее обучаются представители 15 национальностей.

Реализуя Закон Республики Татарстан «О государственных языках РТ по сохранению, изучению и развитию государственных языков» учителя родного языка и родной литературы работают над формированием поликультурной компетентности учащихся, ведут воспитание и образование, основываясь на культурном, нравственном, народно - творческом, литературном наследии своего народа и народов, населяющих Республику Татарстан.

Миссия лицея по национальному образованию и воспитанию:

-Обеспечение психолого-педагогических условий пребывания ребенка в школе;

- реализация государственных образовательных стандартов;

- воспитание учащихся на основе национальных ценностей.

В 2023/2024 учебном году перед национальным образованием и воспитанием стояли следующие задачи:

- продолжить работу по внедрению инновационных технологий на уроках родного языка и родной литературы;

- усилить работу с одаренными детьми;

- продолжить работу по повышению методического и профессионального образовательного уровня учителей;

- воспитание любви и уважения к культуре, истории татарского народа;

- продолжить работу по укреплению материально – технической базы кабинетов татарского языка, по пополнению творческих лабораторий.

В 2023/2024 учебном году в лицее 33 класса-комплекта, в которых насчитывается 954 ученика. Всего татар - 369. Татарских групп -20, русскоязычные группы - 23, группы родного языка – 22 группы.

В лицее работают 4 учителя татарского языка. Все учителя имеют высшее образование. Из них: высшая квалификационная категория - 3 (75 %), первая квалификационная категория – 1 (25 %).

Имеют награды:

- знак «За заслуги в образовании» - 1 (Гильманова Д.Т.).

- Грамота МО и Н РТ – 2 (Сираева Р.Г., Гильманова Д.Т.)

Работа по национальному образованию и воспитанию ведется по различным направлениям:

1. Учебный процесс:

-формирование всесторонне и гармонически развитой личности, способной к творческому саморазвитию и осуществляющей этнокультурное и гражданское самоопределение на основе национальной традиции, ценностей российской и мировой культуры.

- программа «Сохранение, изучение и развитие государственных языков РТ и других языков в Республике Татарстан»;

- программа «Национально - региональный компонент»;

- программа «Одарённые дети»;

II. Внеурочная работа:

а) сотрудничество с учреждениями дополнительного образования:

- ДДТ №15 (программа «Мин татарча сөйләшәм», «Туган илем - Татарстан»);
- Огниво («Диалог»);
- ДЮЦ №14 («Татар малае», «Татарстан дигән Ватаным бар...», «Отчий край», «АК каурыйлар»)
- ДШИ («Моңлы курай»);
- картинная галерея;
- татарский драмтеатр

б) музейная педагогика (лицейский музей «Наш край»)

В планировании работы национального образования и воспитания старались отобрать тот комплекс мероприятий, который позволил бы системно и эффективно решить проблемы и задачи стоящие перед педагогами.

Учебный план лицея был составлен на основе базисного учебного плана (БУП для общеобразовательных учреждений РТ с этнокультурным (русским) компонентом) и соответственно часы, отведены на изучение родного языка и родной литературы. При составлении учебного плана соблюдались преемственность между ступенями обучения и классами.

Стандартам образования овладели все лицеисты. Качество знаний по родному (татарскому языку) составляет 88 % при 100% успеваемости. Проводимый анализ и текущий мониторинг свидетельствует о достаточно высоком уровне знаний по предмету.

Качеству обучения способствует хорошо оборудованные кабинеты. Целенаправленно велась работа по обогащению УМК, во всех кабинетах установлены компьютеры, есть литература на татарском языке, учащиеся полностью обеспечены учебниками.

Уроки учителей родного языка проходят интересно, насыщены разнообразными формами и видами работы. На уроках используется наглядные пособия и компьютер. Большое внимание уделяется формированию творческой интеллектуальной деятельности учащихся, обращают внимание на формирование произносительных навыков русскоязычных детей, приобщают к истории родного языка; оказывают содействие на формирование чувства гражданственности и патриотизма.

Учителя татарского языка и литературы работают над методической темой «Формирование гуманистического мировоззрения учащихся в условиях многонациональной образовательной среды, направленной на совершенствование используемых современных технологий обучения и воспитания в условиях ФГОС». У каждого учителя имеется ПОРТФОЛИО, в котором фиксируется результативность работы над методической темой, качество обученности и успеваемости по классу и предметам, личные профессиональные достижения.

В целях реализации задач обеспечения совершенствования урока, как основной формы УВП, свое педагогическое мастерство учителя лицея повышают через посещение семинаров, на которых делятся опытом для учителей татарского языка из школ города и республики. В коллективе налажена атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки (совместная разработка уроков, праздников).

Активно ведется работа с одаренными детьми. Здесь следует отметить положительную работу учителей. Высокий профессионализм учителей позволяет

достигать учащимися высоких результатов на городском и республиканском уровнях предметных олимпиад.

В течение 2023/2024 учебного года на методических объединениях рассматривались тематические, методические и организационные вопросы, также учителя делились опытом работы, выступали с докладами по темам самообразования, анализировались результаты участия школьников в олимпиадах, школьных и городских, интеллектуальных конкурсах, выяснения изученности материала и готовности учащихся к изучению новых тем.

Учащиеся могут проверить свои знания в конкурсах и интеллектуальных играх, расширить свои знания при подготовке проектов и рефератов, проявить творчество при оформлении выставок. Для учащихся были проведены мероприятия посвящённые Дню родного языка, сказки на иностранных языках, неделя М.Джалиля, Г.Тукаю, видеоконференции. Цель: сохранение родного языка, привлечение внимания общественности к проблемам развития татарского языка. Были охвачены учебная, внеурочная деятельность, работа с общественностью и родителями. Оформлены тематические выставки, в рамках недели родного языка и родной литературы было торжественное открытие данного мероприятия.

В открытие Недели приняли участие педагоги, учащиеся лица и их родители. Во время акции проводились тематические классные часы, общешкольные мероприятия:

В рамках акции были проведены конкурсы стихов, рисунков, открытые уроки, конкурс поговорок на родном языке.

Результативность участия обучающихся в конкурсах

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО ученика</i>	<i>Образовательная организация</i>	<i>Место, форма, наименование мероприятия</i>	<i>Уровень</i>	<i>Результат</i>	<i>ФИО учителя</i>
1.	Гизатуллина Ралина	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	Республиканский конкурс «Илхамлы каләм»	республиканский	призёр	Сираева Разина Габдулхаевна
2.	Ядринцева Элина	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	Научно-практическая конференция имени М.Джалиля	республиканский	сертификат диплом	Динисламова Рузиля Ильдусовна
4.	Гизатуллина Алина	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	республиканский конкурс "Сэхнэ "	республиканский	диплом 1 м	Сираева Разина Габдулхаевна
5.	Герасимова Милана	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	Муниципальный тур международного конкурса «Живая классика»	городской	1 место победитель	Динисламова Рузиля Ильдусовна
6.	Мельников Марк	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	городской творческий конкурс» М.Джалиль как	городской	дипломы 1,2 места.	Динисламова Рузиля Ильдусовна

			символ чести и мужества»			
8.	Герасимова Милана	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	городской конкурс стенгазет	городской	диплом 1 место	Динисламова Рузиля Ильдусовна
9.	Самигуллина Самира	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	"Тукай әкиятләре буйлап сәяхәт"	городской	3 место	Ибрагимова Гульназ Ахметовна
10	Аглиуллина Карина	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	Международный конгресс татар «Сез ин гүзәл кеше икәнсез»	международный	1 место	Динисламова Рузиля Ильдусовна
11	Николаева Анастасия	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	Интеллектуально-познавательная игра «Вперед, к звездам»	республиканский	3 место	Гильманова Дамира Талгатовна
12	Алина Гизатуллина	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	Военно-патриотическая программа «Дорогой добрых дел»	республиканский	2 место	Ибрагимова Гульназ Ахметовна
13	Учащиеся 8 в класса	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	Благотворительная акция «Старость в радость»	региональная	3 место	Сираева Разина Габдулхаевна
14	Шалаумов Михаил	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	Международный конкурс «Джалиловские чтения»	городской	2 место	Динисламова Рузиля Ильдусовна
15	Учащиеся 8 в класса	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	Городской Форум детских и молодежных общественных организаций «Территория развития»	Международный	2 место	Ибрагимова Гульназ Ахметовна
16	Ядринцева Элина	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	Фестиваль практической психологии «В пространстве души», в качестве волонтера	городской	2 место	Ибрагимова Гульназ Ахметовна
17	Зенцов Егор	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	МЦ «Нур», региональный конкурс военно-патриотической	городской	сертификат	Гильманова Дамира Талгатовна

			песни «Красная гвоздика», посвященная Дню героев Отечества			
18	Гильфанова Жаннет	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	Военно-патриотическая программа «Дорогой добрых дел»	муниципальный	призёр	Сираева Разина Габдулхаевна
19	Хабиров Нурислам	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	Олимпиада по татарскому языку	муниципальный	победитель	Сираева Р.Г.
20	Шевелев Владислав	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	Олимпиада по татарскому языку	муниципальный	призер	Сираева Р.Г.
21	Насибуллин Азамат	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	Олимпиада по татарскому языку	муниципальный	призер	Сираева Р.Г.
22	Харисов Камиль	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	Олимпиада по татарской литературе	муниципальный	призер	Сираева Р.Г.
23	Гильманов Рамазан	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	Лицей №78 им. А.С. Пушкина «Пушкинские чтения»	всероссийский	2 место	Сираева Р.Г.
24	Обучающиеся 6 классов	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	ГДТДиМ №1, очно-заочная, «Татарстан хэзинэлэре»	муниципальный	2 место	Сираева Р.Г.
25	Обучающиеся 7 классов	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	Олимпиада по татарскому языку	муниципальный	сертификат	Ибрагимова Г.А.
26	Обучающиеся 6 классов	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	МЦ «Нур», региональный конкурс военно-патриотической песни «Красная гвоздика», посвященная Дню героев Отечества	городской	сертификат	Ибрагимова Г.А.
27	Лицейсты 7 классов	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	Национальные традиции и культура	муниципальный	призёр	Ибрагимова Г.А.

Результативность участия обучающихся на олимпиадах

1.	Крайнова Виолетта	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	Олимпиада по татарскому языку	республиканская	призёр	Гильманова Д.Т.
2.	Асмакаева	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	олимпиада по татарскому	муниципальная	призёр	Гильманова Д.Т.

	Вероника	Пушкина»	языку			
3.	Идиятуллина Зульфия	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	муниципальный тур олимпиады по татарскому языку	муниципаль ная	призёр	Сираева Разина Габдулхаевна
4.	Шакирзянова Зиля	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	муниципальный тур олимпиады по татарскому языку	муниципаль ная	призёр	Сираева Разина Габдулхаевна
5.	Султанова Ралина	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	муниципальный тур олимпиады по татарскому языку	муниципаль ная	призёр	Сираева Разина Габдулхаевна
6.	Салимгараева Азалия	МАОУ «Лицей №78 им. А.С. Пушкина»	Олимпиада по татарскому языку	муниципаль ная	призёр	Сираева Разина Габдулхаевна

ДОСТИЖЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

Наименование конкурса	Должность	Ф.И.О. учителя	Уровень	Год	Результат
Книга «Затем до свидания, остаюсь живой и крепкий». Фронтовые письма 1941-1945 гг.	Учитель татарского языка и литературы	Сираева Разина Габдулхаевна	Севастополь 2021	2022	сертификат
Хэзинэ – малая родина глазами подростка. Сохраним язык и историю вместе	Учитель татарского языка и литературы	Сираева Разина Габдулхаевна	Набережные Челны	2022	сертификат
Учитель – эксперт «Пушкинские чтения»	Учитель татарского языка и литературы	Ибрагимова Г.А.	всероссийский	2023	участник
Учитель – эксперт «Пушкинские чтения»	Учитель татарского языка и литературы	Сираева Разина Габдулхаевна	всероссийский	2022	сертификат
Августовская конференция работников образования	Учитель татарского языка и литературы	Гильманова Д.Т.	всероссийский	2022	сертификат
Учитель – эксперт	Учитель татарского языка и литературы	Ибрагимова Г.А.	всероссийский	2022	сертификат
Учитель – эксперт	Учитель татарского языка и литературы	Динисламова Р.И.	всероссийский	2022	сертификат
Учитель – эксперт	Учитель татарского языка и литературы	Ибрагимова Г.А.	всероссийский	2023	участник

Грамота за подготовку заключительного этапа республиканской олимпиады школьников по татарскому языку	Учитель татарского языка и литературы	Сираева Разина Габдулхаевна	республиканский	2022	грамота
Круглый стол: “Возродить или забыть?”	Учитель татарского языка и литературы	Сираева Разина Габдулхаевна	городской	2023	сертификат
Форум “Стань выше с вышкой!”	Учитель татарского языка и литературы	Динисламова Р.И	всероссийский	2022	сертификат
Видеурок по татарскому языку как государственному языку РТ для размещения на портале edu.tatar.ru в рамках реализации государственной программы РТ «Сохранение национальной идентичности татарского народа»	Учитель татарского языка и литературы	Динисламова Р.И	республиканский	2022	сертификат
Учитель – эксперт «Пушкинские чтения»	Учитель татарского языка и литературы	Динисламова Р.И	всероссийский	2023	участник
Хэзинэ – малая родина глазами подростка. Сохраним язык и историю вместе	Учитель татарского языка и литературы	Ибрагимова Гульназ Ахметовна	Набережные Челны	2022	сертификат

Исходя из вышеизложенного можно сделать вывод:

В текущем учебном году эффективность воспитательной работы на татарском языке возросла. Это объясняется прежде всего органической взаимосвязью, развитием связи с учреждениями дополнительного образования. Воспитательная работа проводилась на основе учета интересов учащихся.

Учителя родного (татарского) языка ведут целенаправленную работу по обмену опытом работы. Их работы представлены в разных сообществах, сайтах.

В лицее функционирует краеведческий музей, где экспонируются подлинные вещи национального быта. В рамках музейной педагогики ведётся научно-исследовательская работа по углубленному изучению родного края, проводятся встречи, организовываются выставки.

Традиционным является и посещение картинной галереи города. Посещение театров, музеев, картинных галерей развивает мировоззрение учащихся и специализирует их к изучению татарской литературы и искусства. Приятно

отметить желание учащихся включить в групповые мероприятия и самодеятельного художественного творчества произведения татарских поэтов и композиторов, народные танцы, театральные инсценировки народов, населяющих Республику Татарстан. Шаг за шагом продолжается процесс формирования возвышенного чувства любви к родному краю, отечеству, приобщению к традициям и культуре того или иного народа.

Уже не первый год МО строит свою работу в соответствии с личностно-ориентированной направленностью развития школьников. В настоящее время коллектив вышел на новую для себя проблему: повышение качества образования на основе современных образовательных технологий, роста профессиональной компетентности педагогических кадров в условиях перехода на новое содержание образования, внедрения нового механизма оценки результатов учебной деятельности учащихся в условиях информатизации системы образования. Цель работы – содействие повышению качества образования в условиях информатизации системы образования.

Задачи руководителя МО: оказание поддержки педагогам в освоении и введении в действие государственных образовательных стандартов общего образования; оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников; удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников; создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников через курсы повышения квалификации ИКТ-компетентности (профессиональный уровень).

ДОСТИЖЕНИЯ УЧАЩИХСЯ В ОЛИМПИАДАХ (РЕГИОНАЛЬНЫХ И ВСЕРОССИЙСКИХ)

Лицей позиционирует себя как образовательное учреждение для учащихся, проявляющих особые способности и, соответственно, одним из основных результатов работы педагогического коллектива являются призовые места в городских и республиканских олимпиадах, научно-практических конференциях и конкурсах.

<i>Уровень олимпиады</i>	<i>Всего призовых мест</i>	<i>Победители</i>	<i>Призеры</i>
Муниципальный этап	163	12	151
Региональный этап	23	2	21
Республиканская олимпиада	27	0	27
Заключительный этап	0	0	0

Результативность участия обучающихся в творческих конкурсах, научно-практических конференциях и конкурсах.

<i>Победители городского уровня</i>	<i>Победители Республиканского уровня</i>	<i>Победители Всероссийского и Международного уровней</i>	<i>Итого</i>
77	79	105	261

Эффективность участия обучающихся в олимпиадах различных уровней составляет 43,35%.

ДАННЫЕ О ДОСТИЖЕНИЯХ И ПРОБЛЕМАХ СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ПРАВОНАРУШЕНИЯ, ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ РИСКИ)

Коллектив лицея ведет целенаправленную работу по правовому всеобучу, предупреждению правонарушений, стимулированию здорового образа жизни учащихся. Работает психологическая служба по оказанию помощи несовершеннолетним, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях. В лицее действует отряд правопорядка, который создан в целях развития социальной активности учащихся, гражданского самосознания, что позволяет обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних и предупредить случаи жестокого обращения в отношении их, выявить детей с противоправным, антисоциальным поведением. Работа в отряде для учащихся – это работа в первую очередь над собой. А это требует от них быть законопослушными, требовательными к себе и окружающим. Отряд проводит большую работу по организации порядка и пропаганде ЗОЖ, участвует в городских и республиканских конкурсах, проектах «Рубикон», «Самостоятельные дети», «Агенты ребячьей безопасности».

В системе проводятся комплексные профилактические мероприятия и акции:

- Декада правовых знаний, в которую включены встречи с сотрудниками ПДН УВД, городского суда, наркологического центра, МЧС;
- мероприятия по соблюдению правил поведения учащихся в чрезвычайных ситуациях;
- конкурсы рисунков, плакатов;
- диспуты, викторины;
- показ мини-спектаклей на правовую тематику (силами отряда правопорядка).

Сложившаяся система направлена на создание в лицее демократического стиля управления. Этому способствуют органы ученического самоуправления: Совет лицея, дежурный патруль, отряд правопорядка.

Профилактическая работа в лицее осуществляется по направлениям:

1. Мониторинги (диагностическое направление).
2. Индивидуальная работа с обучающимися с проблемами в поведении.
3. Работа с родителями.
4. Деятельность Штаба по профилактике.
5. Взаимодействие с социумом.

Для успешной работы с детьми «группы риска» и детьми, состоящих на ВШУ и других видах учета в лицее разработан механизм выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и модель сопровождения обучающихся «группы риска».

ДАННЫЕ О СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Педагогический коллектив работает в соответствии с республиканской программой «Образование и здоровье». Педагогическим коллективом разработана авторская программа комплексно – целевого характера “Искусство быть здоровым”, утвержденная директором лицея Редько З.В., согласованная с главным врачом детской поликлиники №5 Ковалевым М.В.

В лицее организовано сотрудничество с медицинскими работниками детской поликлиники №5, основные направления оздоровительной работы предусматривают: систематический анализ состояния здоровья с последующей медико-педагогической коррекцией; организация пропаганды здорового образа жизни среди учащихся, родителей, сотрудников лицея; отбор учебного материала, способствующего укреплению здоровья, изучение передового педагогического опыта. Выполнение поставленных задач по оздоровительной работе осуществляется через создание благоприятных условий для реализации воспитательных, обучающих и оздоровительных мероприятий.

В течение всего учебного года проводится систематический контроль за соблюдением теплового, светового режима, режима проветривания, за соблюдением режима двигательной активности. В основе оздоровительной работы с детьми лежит диагностическая деятельность, в которой используются следующие средства: осмотр специалистами поликлиники, антропометрические измерения, оценка физических показателей, мониторинг здоровья детей и педагогов осуществляется через скрининг.

Результатом работы по комплексно-целевой программе “Здоровье” является присвоение Министерством образования и науки Республики Татарстан квалификационной характеристики «Школа, содействующая здоровью серебряного уровня», приказ Министерства образования и науки Республики Татарстан от 08.04. 2013г. № 1310/13.

Достижения учащихся и их коллективов (объединений, команд) в районных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Показателем повышения социальной активности обучающихся является их участие в различных конкурсах разного уровня:

<i>По годам</i>	<i>Победители городского уровня</i>	<i>Победители Республиканского уровня</i>	<i>Победители Всероссийского и Международного уровней</i>	<i>Итого</i>
2020/2021	165	199	98	462

2021/2022	104	81	105	290
2022/2023	77	79	105	261

ДОСТИЖЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В КОНКУРСАХ

1 УЧИТЕЛЬ СТАЛ ПОБЕДИТЕЛЕМ КОНКУРСА ЛУЧШИХ УЧИТЕЛЕЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В РАМКАХ ПРИОРИТЕТНОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»

В 2021 году 65 педагогов лицея стали победителями Открытого Всероссийского проекта «Школа цифрового века».

Педагоги - неоднократные победители Республиканского конкурса «Наш лучший учитель», директор – победитель республиканского конкурса «Наш лучший директор».

ОЦЕНКИ И ОТЗЫВЫ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Ежегодно в апреле-мае месяце в лицее проводится анкетирование родителей и учащихся с целью узнать насколько они удовлетворены работой образовательного учреждения. Данные анкетирования проведенного в апреле 2020 года. В анкетировании приняли участие 87% родителей и 94% учащихся.

Полученные данные свидетельствуют, что все 100% опрошенных родителей и учащихся довольны работой школьного коллектива. Больше всего родителей волнуют проблемы связанные с подготовкой к поступлению в ВУЗы, состояние здоровья их детей и чрезмерные нагрузки учащихся. У родителей не возникает проблем связанных с материально-технической базой и с санитарно-гигиеническими условиями в лицее. Считаем, что это говорит о том, что родители полностью удовлетворены этими показателями и не видят здесь проблем требующих решения.

На вопрос, что лицей, как образовательное учреждение дает вашему ребенку / учащемуся все 100% респондентов на 1 место поставили такой показатель «развитие личности». На второе место родители ставят «развитие познавательной самостоятельности», а учащиеся - «развитие интересов и способностей». На третье место родители ставят «развитие интересов и способностей», а учащиеся - «развитие познавательной самостоятельности».

Считаем, что лицей является образовательным учреждением привлекательным как для родителей, так и для учащихся.

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ВНЕШНИЕ СВЯЗИ УЧРЕЖДЕНИЯ

**Спонсоры учреждения, благотворительные фонды,
с которыми сотрудничает МАОУ «Лицей №78 им. А.С.Пушкина»**

Тесное сотрудничество для поддержки талантливой молодежи лицей осуществляет с ООО «Энергогазкомплект» (генеральный директор - Ахмадеев Игорь Закивалевич), ООО «Раритек» (генеральный директор - Батыршин Рафаэль Римович), ООО «Растал» (генеральный директор – Рачков Сергей Геннадьевич).

Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами

В лицее реализуются авторские управленческие проекты «Управление инновационным ресурсом в условиях инновационного менеджмента», «Школа – ресурсный центр».

Функционирование на базе образовательного учреждения:

- экспериментальной площадки
- педагогических мастерских
- авторских курсов

Учителями лицея разработаны авторские курсы по совершенствованию содержания образования для учителей города и республики, утвержденные на заседании педагогического совета

В лицее работают межпредметные научно-методические семинары по темам: «Здоровье и образовательная среда», «Дифференцированный подход и современные методы индивидуализации обучения», «Методы и средства эффективной диагностики и контроля за освоением учащимися образовательных стандартов», «Технология подготовки и проведения единого государственного экзамена», «Формирование и развитие интеллектуальных способностей и познавательной культуры учащихся через вовлечение их в научно-исследовательскую деятельность», «Методы и средства воспитания, способствующие индивидуально-групповым особенностям школьников с целью формирования положительных поведенческих навыков».

УЧАСТИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ В СЕТЕВОМ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

В рамках функционирования «Школы олимпийского резерва» организуется дополнительная предметная подготовка в летних школах олимпийского резерва: Всероссийская летняя химическая школа (г. Казань, г. Киров), Республиканский математический лагерь «Квант» (г. Казань), Республиканская летняя химическая школа «Орбиталь» (г. Казань), Республиканская летняя компьютерная школа «Интеллект» (г. Казань), Летние профильные лагеря при КФУ, КНИТУ (КХТИ), ЕГПУ, КГТУ, НИСПТР, Республиканская летняя математическая школа «Дилемма» (г. Казань).

ЧЛЕНСТВО В АССОЦИАЦИЯХ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ

Педагоги лицея являются активными участниками предметных ассоциаций, сетевых образовательных сообществ.

Директор лицея Редько З.В. – является активным членом Совета директоров Республики Татарстан, участником рабочей группы по разработке Стратегии развития системы образования Республики Татарстан, член Совета руководителей образовательных учреждений города Набережные Челны.

Учитель русского языка и литературы Лерман И.В. является активным членом Совета учителей Республики Татарстан.

Учитель истории, обществознания Мухтярова Э.И. – делегат Всероссийского съезда учителей истории, входит во Всероссийскую ассоциацию учителей и руководит секцией «Инновационная деятельность учителя истории», является членом Республиканской ассоциации Творческих учителей.

РЕШЕНИЯ, ПРИНЯТЫЕ ПО ИТОГАМ ОБЩЕСТВЕННОГО ОБСУЖДЕНИЯ

ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

Необходимо дальнейшее развитие образовательного учреждения в рамках расширения применения информационных технологий, совершенствование системы создания единого информационного пространства лицея; начать планомерную работу по омоложению и ротации педагогических кадров; продолжить совершенствование материально-технического оснащения учебного заведения.

ПРОБЛЕМЫ И ЗАДАЧИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ (ПРОЕКТНОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ЛИЦЕЕ

- Функционирование Координационного Центра Малой Академии Наук «Интеллект будущего» в городе Набережные Челны и Закамском регионе (координатором будет выступать ЛИЦЕЙ);
- **ЕЖЕГОДНОЕ** проведение **Открытого Всероссийского творческого конкурса «Пушкинские чтения»** в **МАРТЕ** месяце как слета одаренных детей;
- Организовать курсы повышения квалификации учителей (**ТЕМАТИЧЕСКИЕ**) по проблемам подготовки учащихся к олимпиадам, организации научно-исследовательской деятельности с приглашением различных ученых вузов, учителей-практиков;
- Проведение семинаров на базе лицея по обмену передовым управленческим и педагогическим опытом: каким образом в школах города осуществляется подготовка к предметным олимпиадам различных уровней, осуществляется

организация научно-исследовательской деятельности, разработка исследовательских проектов;

- Организовать работу летней многопрофильной школы олимпийского резерва;
- Организация лекционно-практических занятий преподавателями вузов.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ИТ-ТЕХНОЛОГИЯХ:

- совершенствование информационного пространства лицея;
- автоматизация организационно-распорядительной деятельности лицея с внедрением новых сетевых технологий;
- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и оптимизации учебного процесса;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия лицея с семьей через единое информационное пространство лицея.

ПЛАНИРУЕМЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕ ЛИЦЕЯ

НОВЫЕ ПРОЕКТЫ, ПРОГРАММЫ И ТЕХНОЛОГИИ

Программа развития лицея предполагает дальнейшее расширение научно-исследовательского (проектного) движения всех участников образовательного процесса, создание благотворительных фондов «Новый Учитель», «Одаренный ребенок», за счет которых будет осуществляться финансовая поддержка данной программы, привлекаться инвестиции для создания Школы будущего – Новой школы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ СТРУКТУРНЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В ЛИЦЕЕ

Предполагается, что в результате реализации программы развития образовательного учреждения в среднесрочной перспективе будет создана модель Лицея-центра образования, обеспечивающая комфортное пребывание в нем учащихся с самыми различными запросами и уровнем подготовки, позволяющая им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и различных социальных изменений. В данном лицее учащиеся смогут получить общие знания базового и повышенного уровня и основы тех профессиональных знаний, которые в дальнейшем будут востребованы обществом. И те, от кого можно отнести к интеллектуальной элите, от кого будет зависеть прогрессивное развитие общества, и те, кто будет образовывать так называемый средний класс, и те, кто в дальнейшем будет относиться к простым исполнителям.

ПРОГРАММЫ, ПРОЕКТЫ, КОНКУРСЫ, ГРАНТЫ,

в которых планирует принять участие учреждение в предстоящем году

Лицей планирует принять активное участие в ПНПО, республиканских конкурсах: «Лучшая школа Республики Татарстан», «Учитель-эксперт», «Учитель-мастер» и других конкурсах профессионального мастерства.

Информация к сведению

Название организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение города Набережные Челны «Лицей № 78 имени А.С.Пушкина» Республики Татарстан
Адрес	423831, Республика Татарстан, город Набережные Челны, проспект Чулман, дом 62 (42/20)
Телефон (код города)	(8552) 52-79-90
Факс (код города)	(8552) 52-79-90
E-mail	lincey78_chelny@mail.ru
Internet- сайт	www.school78.nabchelny.ru

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся (на начало 2023/2024 учебного года)	954 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	-
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	686 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	268 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	634 человек/79,03%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,4

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл – 80
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл – 67
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	28 человек/23,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	31 человек/31%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	907 человек/95,1%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	673 человека/70,5%

1.19.1	Регионального уровня	226 человек/27,9%)
1.19.2	Федерального уровня	104 человек/10,9%)
1.19.3	Международного уровня	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	560 человек/55,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	268 человек/28%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	787 человек/82,5%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	787 человек/82,5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57 человек/98,3%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57 человек/98,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/1,7%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	53 человека/98,1%
1.29.1	Высшая	43 человек/74,1%
1.29.2	Первая	12 человек/20,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человека/3,4
1.30.2	Свыше 30 лет	27 человек/46,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/3,4%

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 человек/39,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек/96,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56 человек/96,5%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	7 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	48 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	954 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,6 кв.м

Директор

М.Ю. Григорьев